

Системно-деятельностный подход как средство формирования УУД у младших школьников в условиях реализации ФГОС

Демина Анастасия Федоровна

Современный заказ общества к образованию кардинально изменился. Сегодня нам нужен не «знайка», а человек, способный учиться всю жизнь. В начальной школе закладывается эта способность, и главным инструментом здесь выступают не оценки, а универсальные учебные действия (УУД). Работая по ФГОС третьего поколения, я столкнулась с проблемой: дети часто «заучивают» правило, но не умеют применить его на практике. Поэтому ведущей в моей деятельности стала технология системно-деятельностного подхода. Цель моей работы: создать условия для развития личности младшего школьника через активную учебно-познавательную деятельность. Я выделила для себя три ключевых этапа урока, которые переломили пассивную позицию «слушателя»:

1. Этап мотивации (1-3 минуты). Вместо «сегодня будем изучать...» я использую прием «Яркое пятно». Например, на уроке русского языка во 2 классе показываю запись «ложык» и «ложэк». Возникает шум — дети сами формулируют проблему и тему: «Правописание ЖИ-ШИ».

2. Этап «открытия нового знания». Дети работают в группах или парах. Исключается прямое проговаривание правила учителем. Ребята сами сравнивают примеры, находят закономерность и выводят алгоритм действия. Моя роль — тьютор (помогаю вопросами: «Что общего?», «Почему так?»).

3. Этап рефлексии. Учю детей оценивать не только результат, но и процесс работы. Фразы из моего обихода: «У тебя не получилось, но на какой вопрос ты уже знаешь ответ?», «В чем была трудность? Где найдем информацию?». Конкретные результаты моей работы через призму УУД: Использование деятельностного метода за 2 года дало стабильную динамику:

- Личностные УУД: у 92% учащихся класса сформирована внутренняя позиция школьника (им интересно учиться, они не боятся ошибок). Регулятивные УУД: 87% детей могут составить план решения учебной задачи, сравнить свои действия с эталоном.
- Коммуникативные УУД: на 40% снизилось количество конфликтов на переменах, дети умеют договариваться при работе в паре. Практический пример из опыта (прием «Лови ошибку»): На уроке окружающего мира по теме «Животные» я даю текст с фактическими ошибками («У зайца зимой белая шерсть, но он её меняет, чтобы летом было теплее»). Задача 3-классников — найти ошибки, используя учебник и знания из жизни. Прием работает безотказно: азарт искателя стимулирует познавательную активность гораздо лучше обычного опроса. Заключение Главный вывод для меня как для учителя: перестать быть «транслятором знаний», стать «организатором поиска». Системно-деятельностный подход не перегружает детей, а, наоборот, снижает тревожность, потому что ошибка здесь — не приговор, а шаг к открытию. Результаты моих учеников — прежде всего их умение рассуждать, доказывать и действовать самостоятельно. Именно этого требует Стандарт и именно такие ученики нужны современной России.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. — М.: Просвещение, 2022.
2. Примерная рабочая программа НОО (ФГОС-2021)